|  |
| --- |
| муниципальное бюджетное учреждение«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»ул. Маерчака, 34, г. Красноярск, 660075, тел. 2001424, Е-mail: zppmcp9@mailkrsk.ru |

**ОПЫТ РАБОТЫ МБУ ЦППМиСП №9**

**в направлении профилактики суицидального поведения детей и подростков в Центральном районе**

Образовательная среда как никогда является важным элементом в борьбе против разрушающих явлений в подростковой среде, а, следовательно, должна содержать в себе четко спланированную и благополучно функционирующую систему профилактики явления детского суицида. Согласно современной концепции раннего предупреждения деструктивного поведения детей и подростков объект профилактической работы – *личность несовершеннолетнего*, а также три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность – *образовательное учреждение, семья и досуг.*

Определимся с основными категориями, описывающими суть представляемого социального явления:

* Суицидальное поведение – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.
* Самоповреждающее поведение – это нанесение себе повреждений с целью справиться с тяжелыми переживаниями, болезненными воспоминаниями, ситуациями, которые трудно пережить, и невозможностью контролировать свою жизнь.
* Склонность к сиуцидальному риску - это вероятность самоубийства, которую рассчитывают на основе клинической оценки болезненного состояния пациента или получают с помощью специального тестирования, позволяющего определить готовность человека к совершению суицидальных действий.

Модель организации профилактики суицидального поведения представляет собой следующую трехуровневую систему.

**Первый уровень – первичная (общая) профилактика.**

Цель общей профилактики – создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации. Её миссия – ослабление и устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию самоповреждающего поведения и суицидогенной обстановки в коллективах.

**Второй уровень – вторичная профилактика**, осуществляемая образовательной организацией с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и высказывающими саморазрушающие (суицидальные) намерения. Данная работа проводится при обязательном тесном межведомственном взаимодействии с соответствующими структурами (медицинскими учреждениями, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, участковыми, общественными объединениями, казачеством и др.). Цель – выявление и сопровождение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом контроле, с целью предупреждения саморазрушающего поведения.

**Третий уровень – третичная профилактика (реабилитация).**

Цель – снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев саморазрушения. На этом профилактическом уровне осуществляется работа с детьми или подростками, совершившими попытку суицида.

Каждый из этапов содержит в себе четко обозначенный алгоритм действий специалистов образовательного учреждения, внутри которого расписаны обязанности каждого специалиста в рамках профессиональной квалификации.

Согласно Федерального Закона «Об образовании» 273 от 29.12.2013 г. и Письму МО России от 10.02.2015 № ВК- 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» педагоги-психологи Центра осуществляют деятельность *на всех трех уровнях профилактики суицидального поведения.*

По итогам 2023-2024 уч. года основной процент мероприятий был сосредоточен в направлении *первичной профилактики* суицидального поведения. В рамках данного направления были охвачены два основных блока: организация мероприятий, направленных на повышение родительской грамотности по вопросам детско-родительских отношений и организация тренинговых занятий с детьми и подростками с целью развития их жизнестойкости.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **ОО** | **Количество человек** | **Даты** |
| **1.** | * *Групповая консультация для обучающихся* «Техники самообладания»
 | МБОУ СШ №155 | 63 чел. | 29.11.2023г. |
| **2.** | * *Групповая консультация* «Учимся общаться»
 | МБОУ СШ №155 | 58 чел. | 22.11.2023г. |
| **3.** | * *Групповая консультация для обучающихся* «Ответственный выбор: как и когда говорить «нет»
 | МБОУ СШ №155 | 62 чел | 29.01.2024 г. |
| МБОУ СОШ №27 | 35 чел. | 26.02.2024г. |
| **4.** | * *Групповая консультация для обучающихся* «Секреты манипуляций: как обрести личную устойчивость»
 | МБОУ СШ №155 | 15 чел. | 26.02.2024г. |
| МБОУ СОШ №27 | 25 чел. | 04.03.2024г. |
| **5.** | * *Групповая консультация для обучающихся* «Навыки совладания со стрессом»
 | МБОУ СОШ №27 | 25 чел. | 04.03.2024г. |
| МБОУСШ №155 | 58 чел. | 11.03.2024г. |
| **6.** | * *Групповая консультация для обучающихся* «Право быть другим»
 | МБОУ СОШ №51 | 21 чел. | 22.04.2024г. |
| **ИТОГО** | **362 чел.** |  |
| **№****п/п** | **Тема** | **ОО** | **Количество человек** | **Даты** |
| **1.** | * *Групповая консультация для родителей* «Быть на чеку: как не пропустить признаки буллинга в жизни ребёнка»?
 | МБОУСШ №155 | 38 чел. | 25.01.2024г. |
| **2.** | * *Групповая консультация для родителей* «Кнут и пряник: основы ненасильственного общения»
 | МБОУСШ №155 | 18 чел. | 12.03.2024г. |
| МБОУСШ №155 | 35 чел. | 15.11.2023г. |
| **3.** | * *Групповая консультация для родителей* «Всё, что нужно знать о суициде»
 | МБОУСШ №155 | 47 чел. | 31.01.2024г. |
| **ИТОГО** | **138 чел.** |  |

Организация деятельности на втором и третьем этапе осуществляется по запросу, в том числе в рамках совместной деятельности с КДНиЗП Центрального района. В течение года в Центре оказана **адресная психологическая помощь 84 подросткам** с проблемами эмоционального и поведенческого характера, из них 4 подростка с высоким суицидальным риском. Организация работы с данными детьми осуществлялась в тесном взаимодействии с КДНиЗП Центрального района. Педагогом-психологом была проведена диагностика аффективной сферы ребенка, определены причины эмоциональных трудностей и организован консультативный процесс с использованием арт-терапевтических техник. Стоит отметить, что наибольшую трудность при организации сопровождения ребёнка вызывает принятие проблемы и готовность прикладывать максимальные усилия для достижения совместных со специалистами целей со стороны родителя. Как правило, параллельно с работой педагога-психолога родителю рекомендуется обратиться к медицинским специалистам (врач-невролог, психотерапевт, врач-психиатр), что остается без должного внимания со стороны родителя и, как следствие, мы сталкиваемся с повторными случаями негативных состояний у подростка.

Кроме того, как показывает практика психологического консультирования подростков со сложными эмоциональными состояниями, основными причинами их возникновения *являются детско-родительские сложности* (не понимают родители, слишком много требований, не учитываются потребности ребёнка), *негативный характер протекания подросткового кризиса* (нарушение самоопределения, не понимает кто я вне системы взрослых, в чем моя ценность), *нарушение понимания и отреагирования собственных эмоций подростка* (не понимаю, что чувствую, не могу описать своё состояние). Соответственно, высокую значимость приобретает профилактическая работа с родителями, направленная на формирование осознанного, эффективного родительства. С 2019 г в Центре существует Психологический клуб для родителей «Школа понимания», за этот период участниками клуба стали более 100 родителей на базе образовательных учреждений Центрального района, а также существует группа на базе Централизованной библиотеки им. Паустовского (мкр.Покровский). Тематика клуба подобрана таким образом, чтобы в качестве результатов работы удалось повысить уровень понимания родителями особенностей и закономерностей развития ребенка, определяющих успешность прохождения кризисного периода; обучить родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми через развитие у них способности к эмпатии и рефлексии собственных эмоциональных состояний.

На основании потребностей и отзывов родителей при поддержке Главного управления образования г. Красноярска и Красноярского информационно-методического центра Центром ежегодно организуется *Городской психологический марафон* (слайд) с участием наиболее востребованных педагогов-психологов и роли экспертов по актуальным темам детско-родительских отношений.

Сложности отождествления себя и нахождения своего места, а также определение и проявление собственных эмоций отрабатываются педагогом-психологом совместно с подростком в рамках индивидуального консультировния. На основании полученных результатов составляется индивидуальный план в рамках индивидуального консультирования, который включает в себя от 5 до 12 встреч. В основе консультативного процесса лежит метод арт-терапии как наиболее безопасный метод, способный работать с сознанием ребёнка мягкими техниками. По результатам консультирования, как правило, ребёнок отмечает снижение эмоционального напряжения (*Слайды с фотографиями рисунков, комментирование работ*).

Очень часто подросток совсем не может проявить свои эмоции даже с применением арт-терапии в традиционном формате. Для этих случаев специалисты центра с 2023 г внедряют в практику консультирования подростков эбру-терапию (рисование на воде), который позволяет прорабатывать сложные эмоциональные состояния, в том числе преддепрессивные *(Слайды с рисунками эбру, коментарии).*

Как уже отмечено выше, одним из основных причин эмоциональных и поведенческих девиаций, наиболее часто проявляющиеся в последнее время, является личностный кризис подросткового возраста. В этой связи важным аспектом устойчивости личности подростка является позитивное становление идентичности на фоне протекания возрастного кризиса развития. Нам видится необходимым организация работы *по выявлению нарушений эмоционального и личностного развития у подростков в рамках мониторинга психологического благополучия детей в образовательных организациях* с опорой на характер протекания подросткового кризиса и личностных новообразований подростков и их связи с психологическим благополучием ребёнка. На основании полученных данных возможно определение детей, прохождение подросткового кризиса у которых осложнено негативным восприятием себя, окружающих, мира, и как следствие, не сформирована идентичность, либо находится на неразрешенной стадии. Выявление особенностей психологического благополучия в образовательной организации таких детей будет способствовать раннему предупреждению девиантных форм проявления, в частности, самоповреждающего, суицидального поведения.

*Предложения по совершенствованию направления профилактики суицидального поведения среди детей и подростков в Центральном районе:*

1. Разработка, апробация и внедрение ежегодного мониторинга психологического благополучия детей и подростков образовательных учреждений, направленного на выявление детей группы риска с целью организации *своевременной работы по коррекции негативного фона процесса самоопределения подростка*. Мониторинг призван оценить степень психологического состояния детей, наличие признаков сложных эмоциональных состояний, отношение к построению личного жизненного сценария, направленность мотивов и действий в поведении.
2. Ежегодная организация семинаров для педагогов и родительских собраний в образовательных учреждениях по результатам мониторинга психологического благополучия детей.
3. Организация цикла методических семинаров для педагогов-психологов Центрального района с целью программ коррекции личностных нарушений и профилактики девиантных форм поведения подростков на основе данных мониторингового исследования.

Директор Н.В. Ерошина

31.05.2024г

Исп. Г.С. Яковлева, зам.директора